



Folkbildning i Länet

2-2014

NYHETSBREV FRÅN STOCKHOLMS LÄNS BILDNINGSFÖRBUND – FOLKBILDNINGENS GEMENSAMMA INTRESSEORGANISATION.

Tema - Läsglädje



Läsglädje för alla!

– Just nu står vi i startgroparna med flera läsfrämjande satsningar. Det här är ett område där vi verkligen kan göra skillnad. Med vårt livaktiga kontaktnät når vi fram till grupper där behoven är stora. Den gemensamma nämnaren för alla våra satsningar är Läsglädje, berättar Annika Estassy Lovén, chef för Studieförbundet Vuxenskolan i Stockholm.

Alcides Gimenez har gedigen erfarenhet av internationellt arbete, bland annat för Röda Korset. Idag är han chef för Vuxenskolans internationella kulturcentrum, IKC, i Stockholm.

– Vi samarbetar med över hundra föreningar, berättar Alcides. Ofta handlar det om en trygg miljö där man träffar landsmän, men i föreningarna finns också ett stort bildningsintresse.



Alcides Gimenez

Stort intresse

– Nu ger vi föreningarna extra stöd för läsfrämjande! Det handlar om böcker på svenska, om läslust och möjlighet att diskutera det man läst. Föreningarna får också stöd att bjuda in författare och andra föreläsare.

– Intresset är jättestort, fortsätter Alcides Gimenez. Flera föreningar är redan igång med verksamheten.

Vuxenskolan kommer också att stötta hemspråklärare och föräldrar till barn med annat modersmål genom inspirationsträffar. Detta i nära samarbete med bibliotek, En bok för alla och barnboksexperterna Bokspindeln.

Besök av läsinspiratörer

För den som har en funktionsnedsättning är ofta läsandet en extra stor utmaning.

– Här kommer Vuxenskolan att arbeta med flera olika projekt, berättar Annika Estassy Lovén.

Exempelvis kommer dagliga verksamheter och gruppboenden att få besök av olika typer av läsinspiratörer och skådespelare.



– Vi vill också föra in de hjälpmedel som finns via ny teknik, säger Annika Estassy Lovén, det finns fantastiska möjligheter som inte alltid når fram till dem som behöver dem. En annan satsning blir ledarledda biblioteksbesök.

Läsglädjens beydelse

Verksamheten stöds av regeringens satsning på läsfrämjande insatser för att stärka intresset och motivationen för läsning och litteratur i grupper som sällan eller aldrig läser.

Annika Estassy Lovén berättar om hur hon tidigt fick upp ögonen för läsglädjens betydelse.

– Jag kunde mycket lite svenska då jag kom till Sverige som 13-åring efter en uppväxt i Senegal och Frankrike.

– Vägen till språket, kompisar och samhällsdelaktighet gick genom läsandet. Och jag fick läsa det jag själv tyckte var roligt! Läsning ska vara en lustfylld upplevelse och utgå från läsarens intressen och förmåga, avslutar hon.

– Alla är vi olika och gillar olika, det får vi inte glömma!



Annika Estassy Lovén

Läs mer om Studieförbundet Vuxenskolan:

<http://www.sv.se>





Bokcirkelkassar i Märsta & Upplands-Bro

”Vi har haft bokcirklar för vuxna i tre år. Eftersom vi har köpt in extra exemplar inför varje bokcirkelträff har vi samlat på oss flera bokcirkeluppsättningar. Vi ville återanvända dessa på ett nytt sätt och blev inspirerade av bibliotek i Värmlands arbete med bokcirkelkassar.”

Så berättar **Anne Edeborg** på nyinvidga **Märsta bibliotek**, som startade upp satsningen på bokcirkelkassar i våras.

Kassar i bibliotekslokalen

Märsta bibliotek har börjat med tio bokkassar. Men de hoppas på att efterfrågan ska bli stor och att de framöver kan utöka antalet bokkassar till 20 – 30 stycken. Kassarna innehåller fem exemplar av samma titel, främst pocket, samt en ljudbok och en talbok.

Kassarna kommer att hänga på krokar i bibliotekslokalen och presenteras på bibliotekets webbplats.

Lånetiden kommer att bli antingen 6 eller 8 veckor, och jag kommer att bifoga diskussionsfrågor och bokmärken i kassarna.

Det kommer också att finnas möjlighet för bokcirkeldeltagarna att kostnadsfritt boka vårt mötesrum på huvudbiblioteket i Märsta.

Ett urval med böcker

Biblioteket försöker göra ett brett urval, med både klassiker och nyutgiven litteratur. De har främst tittat på aktuell pocketutgivning eftersom bokcirkeluppsättningar med bara inbundna exemplar skulle bli mer kostsamt. Märsta bibliotek planerar att även erbjuda bokkassar med LL-böcker längre fram. Det kan också bli aktuellt att arbeta med ”Boken kommer-kassar”.

Vi kommer även att fortsätta med två ”vanliga” bokcirklar, varav en med klassikertema. Det ska bli intressant att se hur det går!

Upplands-Bro bibliotek har också återanvänt pocketböcker från bibliotekets tidigare bokcirkel, berättar **Martina Olsson**. Personalen har även fått föreslå en titel var.

Upplands-Bro har 16 bokcirkelkassar till utlån fördelade på två bibliotek, med samma titel i 6 exemplar. De har två påsar med ungdomsböcker och två påsar med LL-böcker (lättlästa) som unga vuxna också kan läsa. I påsen ligger även lite metodtips i form av En bok för allas diskussionsfrågor, samt en författarpresentation.

Hanna Johansson, Regionbibliotek Stockholm

<http://regionbiblioteket.se>



Läshund, varför läsa högt för en hund?

Studiefrämjandet i Södra Skaraborg har producerat en bra presentationsfilm för hur man kan använda en hund som pedagogiskt stöd i läsfrämjandet.

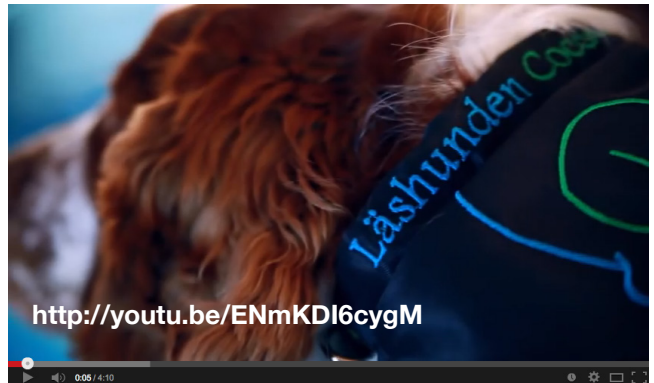
Filmen finns att se på YouTube via den här länken:

<http://youtu.be/ENmKDI6cygM>

I Stockholm har Studiefrämjandet fått stöd av riksförbundet för läsfrämjande åtgärder till tre stycken föreläsningar om hur man kan använda familjehunden som pedagogiskt stöd hemma.

Studiefrämjandet kommer även att sätta ihop en ny cirkelverksamhet och testa på hundägande föräldrar i Vaxholm.

Något som de tror kan vara kul verksamhetsutveckling för fler klubbar och någonting som kanske också kan locka nya medlemmar till de lokala hundklubbarna.



Målgrupp för föreläsningarna är alltså alla pedagogikintresserade, hundägande föräldrar och även aktiva instruktörer hos samarbetspartners i länet. Första föreläsningen var i Tullinge den 9 september och mer om den kan du läsa här nedanför. Ytterligare en föreläsning genomförs i Norrtälje under oktober.



Kan hunden verkligen hjälpa till att göra barnens läxor?

Ja, absolut! Det gäller bara att använda sin fantasi och hitta på saker som både barnet och hunden uppskattar.



Under en föreläsningkväll den 9/9 2014 hos Studiefrämjandet i Tullinge berättade Sara Karlberg, VD och grundare av Svenska Terapihundskolan, om hur man kan använda familjens hund som pedagogiskt stöd i vardagen. Genom lekar och umgänge med hunden lär sig barn att samarbeta och visa hänsyn samtidigt som de kan träna sig i matematik, läsning eller geometri.

Må-bra-hormon

Sara berättade att forskning visat att kombinationen mellan människa/hund är så framgångsrik för att den ger trygghet, intimitet, vänskap och kontinuitet.

När en människa som tycker om djur klappar hunden utsöndras oxytocin, ett "må bra hormon" som bidrar till att minska stress, aggressioner och ångest. Det är en av anledningarna till att det fungerar så bra att lära sig läsa för en hund. Hunden korregerar inte, den dömer inte om man läser fel och den varken retas eller skrattar åt våra misstag.

Deltagare under kvällen var föräldrar, specialpedagoger, hunddagispersonal, daghemsföreståndare, instruktörer vid hundklubbar mfl. så frågorna var av varierande karaktär, men många vara intresserade att lära sig mer om de hundar som utbildas för att tjänstgöra inom vård och omsorg med andra målgrupper än familjens egna barn, exempelvis läsehundar och terapihundar.

Träna upp familjehunden

Under kvällen tipsade Sara om hur man kan träna upp familjehunden till att slå en tärning, plocka upp burkar och trava dem i varandra, välta torn, göra konster och trix m.m. för att fungera som en rolig läxhjälp. Barnet får uppgiften att läsa vilken konst hunden ska utföra, räkna ihop olika tal eller berätta för hunden vilken färg eller form det ska vara på nästa burk i traven. Barn som använder tecken som stöd kan också vara hjälpta om vi lär hunden att förstå teckenspråk.

Deltagarna fick också inspiration till stimulerande utmaningar för både barn och hund i naturen, vilket bidrar till fysisk aktivitet och förbättrad kondition och balans. Naturligtvis är det också viktigt att hunden uppför sig hänsynsfullt och artigt mot barnet och att hunden trivs med den typ av uppgifter vi ber den göra. Vi vill inte ha hundar som ohämmat springer omkull oss eller som kastar sig fram för att sluka en bulle från barnets hand, då kan arbetet med hunden ge den motsatta effekten.

Mer information på Studiefrämjandets hemsida:

<http://www.studieframjandet.se/roslagen>



Möten med läsning

Nu startar Regionbiblioteket ett projekt om läsfrämjande speciellt för personer med funktionsnedsättning. De har fått medel från Kulturrådet för ett första år, med eventuell förlängning ett år till. Den 1 oktober började Pia Andersson Wredlert som projektledare på halvtid.



Projektet har flera syften:

- metodutveckling kring läsfrämjandeaktiviteter.
- ökad samverkan och kompetensutbyte mellan bibliotek och omsorgen.
- förnyelse av läsombudsverksamhet.

Satsar extra på några kommuner

Regionbibliotek Stockholm har bedrivit flera projekt de senaste åren kring social uppsökande verksamhet; PROSIT, Seniorkultur och läsombudsprojekt. I det här projektet vill vi satsa extra på några kommuner som inte deltagit i de tidigare projekten och startar därför med Botkyrka, Danderyd och Upplands Väsby.

Projektet kommer att innebära att bibliotek och någon enhet inom omsorgen (till exempel en daglig verksamhet) prövar på och genomför olika läsfrämjande aktiviteter. Projektledaren kommer att stödja de lokala insatser som görs och det kommer att finnas en pott pengar avsatt för aktiviteter, material med mera.

Planen är också att ordna några aktiviteter som är öppna för alla kommuner i länet som arbetar med dessa frågor. Det kan till exempel handla om fortbildning, studiebesök eller diskussionsträffar. I mån av resurser kan också fler än de prioriterade kommunerna ta del av projektledarens handledning och annat projektstöd.

Ett speciellt projektspar handlar om förnyelse av läsombudsverksamhet. En särskild arbetsgrupp arbetar vidare med detta efter erfarenheter från projektet Ombud i läsningens tjänst.

Kontaktpersoner på Regionbiblioteket är Cecilia Bengtsson och Karin Sundström.



Läs mer om projektet möten med läsning här:

<http://regionbiblioteket.se/2014/09/02/moten-med-lasning/>

Läsroten i Stockholm

Studiefrämjandet i Stockholm kommer att genomföra ett projekt för att stärka intresset och motivationen för läsning och litteratur hos människor i ytterstadens mångkulturella områden. Att göra den svenska litteraturen tillgänglig ger en starkt självkänsla i det svenska språket och verktyg för att kunna göra det nya hemlandet till sitt.

Vi har sedan länge en omfattande verksamhet bland etniska föreningar och grupper och en stark förankring genom våra samarbetsföreningar i ytterstaden, framför allt runt Järvaområdet. Vi börjar bygga läsprojektet utifrån de kontaktytor vi har och så småningom i andra delar av Stockholms ytterstadsområden.

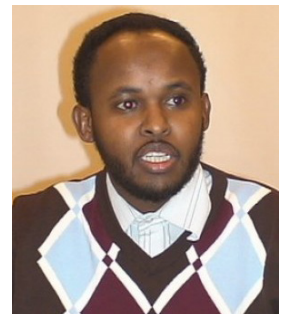
Genom bokcirklar, författarträffar och studiecirklar i litteraturvetenskap vill vi stimulera läsandet i alla åldrar och ge nödvändiga verktyg för att lära sig om demokrati och deltagande i det svenska samhället.

Studiecirkelarna sker i lokala föreningslokaler där vi även bjuder på lite förtäring, och består av författarträffar, samtal där deltagarna inspirerar varandra genom att berätta om sin senaste lästa bok. Man kan även prata om det man läst genom att skriva en reklamtext, göra en Power Point-presentation eller t.o.m. skapa en trailer med hjälp av mobilkamera och lätt redigeringsprogram.

Positiva mötesplatser med fokus på litteraturen

Vi vill även fänga upp och stimulera skrivartalanger bland deltagarna genom att öppna forum för deras berättelser genom skrivarcirklar. Det kan vara alla åldrar, ungdomar som kanske ska skriva sin första text eller äldre som vill berätta sin livshistoria. Vi skapar intresse för olika genrer i den svenska litteraturen och ger vägledning i utbudet. Vi skapar positiva mötesplatser med fokus på litteraturen. Vi skapar ömsesidig integration – människor möts och lär känna varandra genom svensk litteratur.

Projektledare är vår handläggare **Abdibashir Hirsiguled**, poet och författare till en rad verk inom fack-, skönlitteratur och översättare av 12 svenska barnböcker till somaliska. Han är ordförande för **Somali Language Academy**, samt en kulturförening som arbetar för att främja förståelse och utbyte mellan olika kulturer.



Abdibashir Hirsiguled

Ingrid Rogblad, Studiefrämjandet i Stockholm
<http://www.studieframjandet.se>



Läsfrämjande insatser i Folkuniversitetet

Folkuniversitetet Öst har anställt en projektledare på halvtid från juni 2014 för att utveckla läsfrämjande insatser.

Som ett första steg har vi tagit fasta på följande punkter: Stärka intresset och motivationen för läsning och litteratur i grupper som sällan eller aldrig läser. Stärka samarbetet mellan civila samhället och aktörer inom läsfrämjande. Språkvårdande insatser för andra modersmål.

Syftet är att verka läsfrämjande inom olika grupper med fokus på unga i åldern 13-16 år, föräldrar i socio-ekonomiskt svaga områden, samt att verka för samarbete med andra aktörer med samma målgrupp.

Uppdraget skapar flera frågeställningar; som hur lockar man 13 – 16-åringar från förorten att komma till Folkuniversitetets lokaler i innerstan för att läsa och skriva? Hur får vi lässvaga pappor att gå till biblioteket i Skärholmen och läsa högt ur böcker för sina och andras barn? Hur når vi målgrupperna och med vilka metoder? Vilka samarbetspartners ska vi vända oss till? Hur arbetar vi med detta långsiktigt?

Varje delprojekt har sina unika frågeställningar och i mångt och mycket handlar det om att föra en dialog med målgruppen, det är där svaren finns.



Pappor som läser är för många barn en viktig förebild.

Pappa-kvällar på Biblioteket i Skärholmen

Under tre torsdagar med start 13 november arrangeras Inspirationskvällar för pappor boende i Bredäng, Sättra, Skärholmen och Vårberg.

Som förälder kan man inspirera sitt barn till läsning! Under tre kvällar får pappor bland annat träffa författare och bibliotekarie. De delar med sig av sina erfarenheter som författare, läsare och förälder, och vi pratar om läsning, barns språkutveckling och vilka böcker som passar i olika åldrar.

Det blir även tips på vuxenböcker, guidning i biblioteket och ett lånekort om man inte redan har det.

Det ingår också ett bokpaket som man själv väljer ut till sig och sitt barn. Vid varje träff bjuds det på fika.

Målgruppen är alla inom 127-området som är pappor, bonuspappor, far- och morfäder till barn i åldern 0-9 år.

Medverkar gör författaren **Sören Bondesson**, **Stefan Borg**, barnbibliotekarie i Skärholmen och **Andrea Berge**, bibliotekspedagog i Skärholmen samt **Ylva Carlsdotter**, författare och projektledare. Kursen är gratis för deltagarna.

Vill du veta mer så ring Stefan Borg, tfn 08-508 309 70 eller Andrea Berge, 08-508 305 77.

<http://www.folkuniversitetet.se>



Några röster om läsning

Läsförståelsen går ner hos de unga. Många talar om riskerna med att just pojkar inte läser. PISA-rapporten som kom strax före jul redovisar en bekymmersam trend. Från universiteten hörs röster om att studenterna brister i läsförmåga så studierna blir lidande. Martin Widmark startar projekt för landets alla skolor. Politikerna gör mer eller mindre genomtänkta utspel om skolan. Läsförståelse är ordet på allas läppar.

Under hösten lyssnade jag på några föreläsare som talade om läsning, här är några nedslag.

Thomas Götselius, institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria vid Stockholms universitet, frågar sig vilka värden som står på spel när och om läsningen går ner.



I samma ögonblick man gör skönlitteraturen till en angelägenhet för alla blir det problematiskt att alla inte kan läsa. Det verkliga hotet mot litteraturen är inte riktat mot litteraturen själv. Det som är hotat är det reflexiva långsamma läsandet. Han menar att man blir distraherad om man läser online, Internet med alla frestelser är för lättillgängligt och är boven i dramat. Hjärnan anpassar sig då till ett nytt sätt att läsa på bekostnad av djupläsning. Vi kommer att sakna det gamla sättet att läsa men inte så länge, vi anpassar oss avslutar han.

Magnus Persson, professor i litteraturvetenskap vid Malmö Högskola, svarade Thomas Götselius att fenomenet inte är nytt. Walter Benjamin myntade begreppet "förströdd distraktion" redan på 1930-talet. Det är inte bara nu vi störs av andra medier! Magnus Persson talar om att myten om den goda boken kännetecknas av att litteraturen är överlägsen och hotad. Vi tar för givet att litteraturen är god och automatiskt har goda effekter.

Mycket läggs på den goda bokens axlar!

I skolans styrdokument finns skrivningar om litteraturens godhet som motbild till rasism, stereotypa könsroller och annat elände. Men ingenstans i styrdokumenterna uppmanas läsare att läsa skönlitteratur kritiskt. Han nämner biblioterapi som exempel där det finns en stark tro på den goda bokens effekter: läsaren är sjuk och litteraturen är god och kan hela. Det enda sättet att lämna myten om den goda litteraturen är att lämna litteraturen själv säger Magnus Persson. Man vinner inga nya läsare genom att spela ut den goda boken mot de onda alternativen, "det blir ett race to the bottom". Litteraturen själv är öppen, nyfiken och mångfaldig, men dess förespråkare är tvärsäkra, nostalgiska och förutsägbara.

De läsfrämjande insatserna måste anpassas till de ungas egen mediekultur, menar Magnus Persson. De nya läspraktikerna måste flytta in i skolans litteraturläsning.

Lotta Bergman, fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö högskola, menar också att vi har en bild av att skönlitteraturen är nyttig och bra. Bara man läser mycket blir man en bra läsare och kanske till och med en bättre människa. Man tänker i kvantitet, si eller så många böcker ska barnen läsa. Men den viktiga frågan är ju: VARFÖR ska vi läsa?



En mer avancerad läsförmåga behövs idag som omfattar läsning i en rad medier. Att läsa och producera multimediala texter, röra sig mellan olika medier, kunna läsa hur man komponerar bilder, kunna överföra innehåll från ett medium till ett annat, kritiskt granska både innehåll och form i olika medier. Att vara en kompetent kommunikatör är mer än att kunna skriva löpande text.

Idag talar vi om historiemedvetande istället för att rabbla årtal och kungar, mindre memorera fakta och mer skapa sammanhang. Eleverna läser på ett instrumentellt sätt då syftet med litteraturläsning är oklart. De finner inget tillfredsställande svar på varför de ska läsa skönlitteratur i skolan, och många elever är svagt motiverade. ATT man ska läsa skönlitteratur i skolan är klart, menar Lotta Bergman, frågan är HUR man arbetar med skönlitteraturen. Läsning är en social handling, det pågår ett lärande. Det handlar om samhällsfrågor, demokrati, rättvisa. Läsning av en text avslutas inte när boken är slut utan fortsätter och förståelsen fördjupas.

Två nya doktorsavhandlingar om läsförståelse spikades i december:

Barbro Westlund vid Stockholms universitet lyfter i sin avhandling Att bedöma elevers läsförståelse. En jämförelse mellan svenska och kanadensiska bedömningsdiskurser i grundskolans mellanår liksom många andra experter fram att man i svensk skola är dåliga på att ta tillvara på resultat från läsforskning. Barn hänvisas ofta till mirakelreceptet: läs mer så löser det sig, men lämnas utan stöd med lässtrategier.



Catarina Schmidt vid Örebro universitet menar i sin avhandling "Att bli en sån som läser". Barns menings- och identitetsskapande genom texter att för att barn ska nå läsförståelse och upptäcka det fantastiska med att läsa måste de få prata om vad de läser och i den meningen är skolan en alltför tyst lärmiljö. För att utveckla sin läsförståelse pekar Catarina Schmidt på hur viktigt det är att få samtala om alla texter de möter, oavsett om de är tryckta i en bok eller finns på skärmen i form av spel, sociala medier eller annat. Hon talar också om sponsorer: vårdnadshavare, anhöriga, kamrater och bibliotekarier som kan uppmuntra till läsning och hjälpa barnen hitta rätt bok för dem.



Pia Borrman, Regionbibliotek Stockholm



Bokcirklar.se är en virtuell mötesplats för läsare som drivs av biblioteken och är öppen för alla. På bokcirklar.se kan du delta i bokcirklar, få läsvänner och skriva läsdagbok, få lästips och samtala om böcker.



bokcirklar.se

Bokcirklar startade 2007 som ett privat initiativ av bibliotekarie **Nina Frid**. Sedan 2010 drivs bokcirklar.se av Sveriges region- och länsbibliotek med stöd från Stadens kulturråd. Projektledare är **Annika Hermele** och **Hanna Johansson** som är knutna till Regionbibliotek Stockholm.

Som medlem på **bokcirklar.se** kan du skapa eller gå med i cirklar, samt välja om cirkeln ska vara öppen för alla eller helt privat. På sidan möts läsare från hela landet, i olika åldrar och från olika yrkeskategorier. Cirkelarna består av såväl arbetskollegor, bibliotekarier, lärare och skolklasser som av alla som hittar dit.

Läsarsamtalet i centrum

På bokcirklar.se står läsarsamtalet i centrum och det är läsarna som skapar större delen av innehållet tillsammans i form av cirklar, läsdagböcker och samtal. Bokcirklar.se erbjuder en ick-eckommersiell läscommunity fri från reklam och recenser, men där biblioteken har en central roll.

Vi som driver sajten ser flera fördelar med många biblioteksmedarbetare som deltagare, som privatpersoner eller i yrket. Bibliotek som driver öppna cirklar skapar gemenskap samt ger boksamtalen bra spridning. Många läsare uppskattar att kunna diskutera böcker med professionell bibliotekspersonal som inspirerar och bidrar till kvalitet.

Lokala cirklar

Jobbar du med bokcirkelträffar på ditt bibliotek, kan bokcirklar.se användas som en virtuell mötesplats mellan träffarna. Här kan gruppen fortsätta diskutera böckerna och hitta nya cirklar att delta i. Biblioteken kan även använda bokcirklar.se för att skapa lokala cirklar och lyfta lokala författarskap. Stockholm läser är ett bra exempel men självklart finns det fler.

Läs mer om bokcirkelarna och Regionbiblioteket i Stockholm:

<http://www.bokcirklar.se>

<http://regionbiblioteket.se>



STOCKHOLMS LÄNS BILDNINGSFÖRBUND

Stockholms läns Bildningsförbund (SLB) är folkbildningens gemensamma mötesplats i Stockholms län. Vårt arbete syftar till att stärka folkbildningen, att bevaka folkbildningens intressen och att aktivt företräda medlemmarna.

Här samlas länets folkbildningsorganisationer för samarbete, erfarenhetsutbyte, utvecklingsarbete och diskussioner.

Våra medlemmar är studieförbund, folkhögskolor och Regionbiblioteket i Stockholms län.

Vår uppgift är att:

- att sprida information och kunskap om folkbildning, bl.a. genom vårt nyhetsbrev Folkbildning i Länet och vår hemsida.
- att ge service i folkbildningsärenden åt kommuner, förvaltningar, våra medlemmar och allmänheten.
- bevaka våra medlemmars intressen.

Stockholms läns Bildningsförbund finansieras via stöd från landstinget samt medlemsavgifter.

Kontaktadress:

Stockholms Läns Bildningsförbund
Korta gatan 9, 171 54 Solna
www.stockholmslansbildningsforbund.se

Maria Carlsson, Länsbildningskonsulent
Tel 08-641 90 65, 0706- 38 18 30
E-post: maria.carlsson.lbf@folkbildning.net

Nyhetsbrevet Folkbildning i Länet:

Ansvarig utgivare: Peter Sikström, ordförande
Redaktör: Maria Carlsson, Länsbildningskonsulent



Medlemmar i Stockholms läns Bildningsförbund

ABF
Bilda
Folkuniversitetet
Ibn Rushd
Medborgarskolan
NBV
Sensus
Studiefrämjandet
Studieförbundet Vuxenskolan

Regionbibliotek Stockholm

Alma folkhögskola
Birkagårdens folkhögskola
Bosöns folkhögskola
Bromma folkhögskola
Jakobsbergs folkhögskola
Kaggeholms folkhögskola
Lillsveds folkhögskola
Långholmens folkhögskola
MKFC - Stockholms folkhögskola
Runö folkhögskola
Röda Korsets folkhögskola
Sigtuna folkhögskola
Skarpnäcks folkhögskola
Stadsmissionens folkhögskola
Sundbybergs folkhögskola
Södertörns folkhögskola
Södra Stockholms folkhögskola
Tollare folkhögskola
Vårdinge By folkhögskola
Väddö folkhögskola
Ågesta folkhögskola